

Онлайн-семинар

“Говорящая среда” — инструмент развития ребенка дошкольного возраста

13 - 14 февраля



НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВА

- Специалист в дошкольном образовании
- Четыре педагогических специальности
- Высшая категория
- Автор блога «Дошкольное на лаконичном»
- Автор гайда для педагогов
«ФОР ДО на кусочки»



ФГОС ДО и ФОП ДО - нормативные требования к организации РППС в детском саду

Спальня
отдельно



Спальня
в группе



Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

РППС рассматривается как образовательная среда и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС включает

- организованное пространство
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

РППС ДОО выступает основой

Разнообразной

Разносторонне
развивающей

Содержательной

Привлекательной

для каждого ребёнка
деятельности.

ФГОС ДО И ФОП ДО

Пункт 31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС в ДОО должна обеспечивать

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РППС НУЖНО УЧИТЫВАТЬ

местные этнопсихологические,
социокультурные, культурно-
исторические и природно-климатические
условия, в которых находится ДОО

возраст, уровень развития детей и
особенности их деятельности,
содержание образования

возможности и потребности
участников образовательной
деятельности

задачи образовательной программы
для разных возрастных групп



РППС ДОЛЖНА

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО даёт возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее.

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализации содержания каждого из направлений развития

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Реализации содержания каждого из направлений развития

социально-коммуникативное развитие

- нормы, правила поведения
- основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом
- эмоционального интеллекта
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий
- видам труда и творчества

Реализации содержания каждого из направлений развития

познавательное развитие

- освоение сенсорных эталонов и обследовательских действий
- представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Особенности и многообразие природы Родного края и различных континентов;
- о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий

Реализации содержания каждого из направлений развития

речевое развитие

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Реализации содержания каждого из направлений развития

художественно-эстетическое развитие

- мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Реализации содержания каждого из направлений развития

физическое развитие

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности.

Информатизация, цифровая образовательная среда

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Насыщенность пространства

Предполагает оснащение средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

Трансформируемость пространства

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает

возможность разнообразного
использования различных
составляющих предметной среды,
наличие полифункциональных (не
обладающих жестко закрепленным
способом употребления) предметов,
для использования в разных видах
детской активности (в качестве
предметов-заместителей).

Вариативность среды предполагает

наличие различных пространств
(для игры, конструирования,
уединения и пр.), разнообразных
материалов, игр, игрушек и
оборудования, обеспечивающих
свободный выбор детей;
периодическую сменяемость
игрового материала.

Доступность среды предполагает

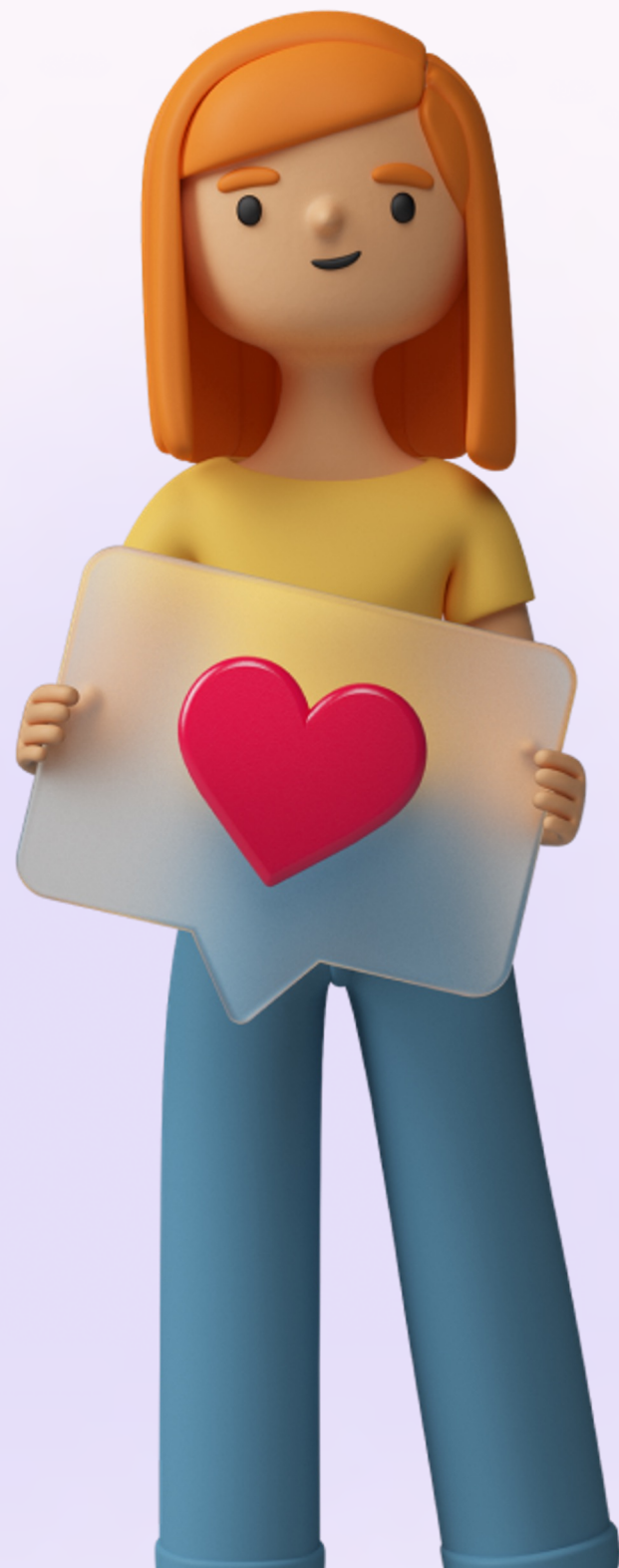
доступность для воспитанников,
всех помещений, где осуществляется
образовательная деятельность,
свободный доступ детей к играм,
игрушкам, материалам, пособиям,
обеспечивающим все основные виды
детской активности, исправность и
сохранность материалов и
оборудования

Безопасность предметно- пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов
требованиям по обеспечению
надежности и безопасности их
использования.

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ





Благодарю
за внимание!

